**Занятие №6.**

**Тема: «Путешествие по стране сказок»**

**Цель:** Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. **Задачи:**

***Образовательные:*** систематизировать знания детей сказок и сказочных персонажей. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини – робота к заданной сказке;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины;

***Воспитательные:*** побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Сказки и сказочные герои».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит сказки. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать по стране сказок. Вы согласны?- Живет в каждой сказке какой-то герой,Мечтает герой подружиться со тобой,И ключик волшебный от дверки в стенеНесет Буратино ко мне.Все больше прочитанных книжек семья,Все больше хороших друзей у тебя!В каникулы летом и в будние дни –Со мною повсюду они!Давайте знакомые книжки откроемИ снова пойдем от страницы к странице:Всегда ведь приятно с любимым героемОпять повстречаться, сильней подружиться.Неважно, что с книжкой знакомы давно мы.Пускай и с героем отлично знакомы,И чем там закончится – тоже известно,Хорошие книжки всегда интересны.\*\*\*-Ребята, а вы любите сказки?- Но случилась беда у нашей Жужы, она читала много разных сказок, собирала картинки по этим сказкам, но налетел ветерок и все сказки, и сказочные герои перемешались. Наша пчёлка расстроилась и просит нас о помощи. Она просит, чтобы мы с вами ей помогли. Поможем нашей Жуже?*(кладёт на стол коврик «Сказки и сказочные герои)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?- Ну, что ребята, поможем нашим пчёлкам разобраться где какая сказка и что это за герои? | - Да.*(Ответы детей)**Рассматривают коврик.*- Да!*(рассматривают коврик)**(ответы детей)*- Да! | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Тогда слушайте первую загадку:***1.****Маленькая девочка**По лесу идет.**Бабушке в корзинке**Пирожки несет,**За кустами прячется**Очень страшный зверь**Кто же эта девочка?**Отвечай теперь!* ***(Красная Шапочка)***- Молодцы. Тогда давайте составим алгоритм движения нашей первой пчёлки.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

- Молодцы! Всё верно сделали.- Я вам предлагаю теперь отгадать следующие загадки и вспомнить эти сказки и героев, которые в них встречались. Хорошо? - У меня есть для вас небольшие подсказки, которые помогут вам.*(читает следующие задания и тем детям, которые затрудняются отгадать загадку предлагает картинку с подсказкой – атрибут главного героя):**\*\*\*****2.*** *На сметане он мешен.**На окошке он стужен.**Он от бабушки ушел,**Он от дедушки ушел.**От лесных зверей удрал,**На обед лисе попал.****(Колобок)****\*\*\*****3.*** *Девочка в корзинке**За спиной сидит,**Пирожки с корзинки* *Кушать не велит.****(Маша и медведь)****\*\*\*****4.*** *Старик в сине море**Свой невод забросит.**Кого-то поймает**И что-то попросит.**Жадность старуху* *Сводит с ума,**С разбитым корытом* *Осталась она.****(Сказка о рыбаке и рыбке)****\*\*\*****5.*** *Жил в каморке* *С папой Карло,**Знал о жизни* *Очень мало.**Всюду нос совал* *Он длинный…**Кто же это?****(Буратино)****\*\*\*****6****. Где-то в поле он стоит,**Из трубы дымок летит.**Заяц, мышь, лиса, лягушка,**Волк и косолапый мишка**Дружно, весело живут,**Хором песенки поют.**Отвечай скорей, дружок,**Это сказка…****(Теремок)****\*\*\*****7.*** *Лечит он слонов и крыс,**Бегемотов, зайцев, лис.**Перевяжет ранку**На лапке обезьянки.**И любой вам подтвердит…**Это …****(Доктор Айболит)****\*\*\*****8.*** *Вот и вечер наступает,**В королевстве шумный бал.**Фея ей наряд подарит,**Чтоб ее никто не знал.**С бала в полночь убежала,**Башмачок свой потеряла.****(Золушка)****\*\*\*****9.****На базар ушла их мама,**Ну, а деткам наказала**Никому не открывать,**Никому не отвечать…**А когда пришла обратно –**В доме не было ребяток.**Обманул их страшный зверь,**Надо их спасать теперь.****(Волк и семеро козлят)****\*\*\*****10.****Нет ни речки, ни пруда.**Где воды напиться?**Очень вкусная вода**В ямке от копытца.****(сестрица Алёнушка и братец Иванушка)****\*\*\*****11.****На лесной опушке**Сидит она в избушке.**Спокойно жить не хочет,**Царевичей морочит.**Ступа с метёлкой ей дорога,**Это зловещая…****(Баба Яга)******\*\*\*******12.****Для него прогулка – праздник,**И на мёд особый нюх.**Это плюшевый проказник,**Медвежонок….****(Винни – пух)***  | - Да.- Красная шапочка*(ищут Красную шапочку на коврике и при помощи воспитателя программируют пчелку)*-Хорошо.*(по очереди программируют мини – робота на поиск отгадок)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, все ли сказки и сказочные герои, которые находятся на нашем коврике угаданы?- А давайте с вами повторим, какие сказочные герои встречались нам на пути. Но не путайте со сказками.- Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы и её друзей.А теперь нужно попрощаться с пчёлками, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей**Ответы детей.*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |